

0- 770006

На правах рукописи



ШЛЯКОВ Дмитрий Валерьевич

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ИДЕНТИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЯ:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Специальность 22.00.06 – социология культуры,
духовной жизни (социологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Ростов-на-Дону – 2008

Работа выполнена в Педагогическом институте
ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»
на кафедре социологии и политологии

Научный руководитель:
доктор философских наук, профессор
Камынин Иван Игнатьевич

Официальные оппоненты:
доктор социологических наук, профессор
Литвиненко Елена Юрьевна
Новочеркасское высшее военное командное училище связи
(военный институт) Министерства обороны РФ
доктор социологических наук, профессор
Степанов Олег Васильевич
ГОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Ведущая организация:
ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»

Защита состоится «14» мая 2008 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук Д. 212.208.19 по социологическим наукам при ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33, ауд. 202.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Педагогического института ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33.

Автореферат разослан «14» апреля 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л.Я. Хоронью

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000437330

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В образовательном пространстве современного российского общества развиваются инновационные процессы. Их цель – повысить конкурентоспособность российского образования и социально-инновационный потенциал общества в целом. Но эффективность внедряемых инноваций во многом зависит от качества социальных и профессиональных характеристик учителя, являющегося их проводником. Уровень социально-экономического и социально-культурного потенциала педагога оказывает непосредственное влияние на качество культурной социализации молодого поколения. Учитель является ключевой фигурой в развитии социальных и культурологических основ общества, становится значимым субъектом культурных изменений. Он непосредственно участвует в процессе культурного воспроизводства и определяет технологии трансляции знаний.

Изменяющаяся социально-культурная среда предъявляет к учителю новые требования. Поэтому актуализируется потребность в определении и анализе механизмов, позволяющих педагогу не только успешно адаптироваться, но и самоактуализироваться в условиях трансформации социальной реальности, выстраивать качественно новую модель собственного профессионального развития. Одним из таких значимых механизмов, является социально-профессиональная идентификация, как необходимый и важнейший способ вхождения человека в изменяющуюся социальную и профессиональную среду.

Социально-профессиональная идентификация позволяет расширить возможности и создать условия для роста объема и повышения качества социокультурного капитала работника. Глубина и характер социально-профессиональной идентификации напрямую коррелируют с мотивацией к профессиональному самосовершенствованию, усвоению и реализации в поведенческих паттернах инновационных форм и методов работы. Идентификация внутри профессиональной группы становится предпосылкой групповой сплоченности (солидарности), формирования чувства социальности между ее членами.

С другой стороны, инверсия и дисфункциональность социально-профессиональной идентификации приводит к развитию профессио-

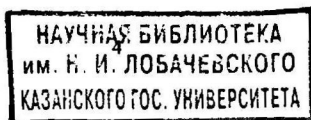
нальной деформации личности, дисфории, деструктивности, диссоциации, социальной аномии.

Резкое изменение социально-экономической ситуации в постсоветском обществе привело к развитию неустойчивости различных социально-профессиональных групп, с которыми акторы идентифицировали себя. У многих членов некоторых социально-профессиональных групп, в том числе и учителя, активизировалось чувство социальной неустойчивости, маргинальности, незащищенности собственного социального и профессионального статуса. Это в свою очередь привело к образованию ряда негативных факторов – размыванию ценностно-мотивационной системы профессиональной деятельности, маргинализации статусно-ролевых позиций, инертности, неприятию инноваций, неудовлетворенности от выполняемой работы. Прогнозирование же траекторий и характера трансформаций социально-профессиональной идентификации способствует нейтрализации и предупреждению возможных негативных процессов.

Знание направления траектории и качества социально-профессиональной идентификации учителя позволяет определить глубину и характер его связи с собственной профессиональной группой, специфику профессиональной и социальной мобильности, степень интериоризации им новых ценностно-нормативных схем и их реализации в моделях поведения.

Актуальность социологического исследования социально-профессиональной идентификации учителя вызвана сегодня еще и началом реализации приоритетного Национального проекта «Образование». Цель проекта – повысить качество образовательного процесса, социальный и профессиональный статус учителя. Социологическое измерение социально-профессиональной идентификации учителя позволяет оценить эффективность реализации проекта.

Настоящая работа посвящена определению векторной заданности и анализу характера социально-профессиональной идентификации учителя. Исследование обозначенной проблемы предоставляет возможность выявить степень интериоризации и рефлексии учителем трансформирующейся профессиональной ценностно-нормативной системы. Кроме этого, позволяет обозначить статусные позиции в социальной и профессиональной структуре, а также определить факторы, способствующие формированию позитивной либо негативной социально-



профессиональной идентификации. В работе формулируются пути преодоления кризиса социально-профессиональной идентификации учителя через проведение эффективной социальной политики.

Степень разработанности проблемы исследования. Изучение социальной и профессиональной идентификации личности носит междисциплинарный характер. Сущность и содержательные характеристики социальной идентификации раскрываются в рамках различных научных подходов: психоаналитического (К. Хорни, З. Фрейд, К. Юнг и др.), когнитивного (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Э. Эриксон и др.), символического интеракционизма (Г. Блумер, И. Гоффман, Ч. Кули, Дж.Г. Мид и др.), феноменологической социологии (П. Бергер, Бр. Бергер, Т. Лукман, А. Шюц и др.), структурного функционализма (Э. Дюркгейм, Н. Луман, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.), постмодернистской теории (З. Бауман, Ж. Бодрийар и др.). Различным аспектам исследования социальной идентификации посвящены работы и отечественных ученых: Г.М. Андреевой, Ю.С. Борцова, Ю.Г. Волкова, М.В. Закозворотной, Е.Н. Даниловой, Г.Г. Дилигенского, Л.Г. Ионина, Ю.Л. Качанова, С.Г. Климовой, И.С. Кона, Т.А. Марченко, И.В. Мостовой, М.Р. Радовеля, З.В. Сикевич, О.В. Степанова, Н.А. Шматко, В.А. Ядова и др. Они акцентируют внимание на особенностях социальной идентификации личности, траекториях ее развития в условиях происходящих трансформаций в современном российском обществе.

Теоретическое осмысление профессиональной идентификации широко представлено в работах Э.Ф. Зеера, З.В. Ермаковой, Е.А. Климова, Л.Б. Шнейдер и др.¹ Они определяют профессиональную идентификацию как один из психологических механизмов, лежащих в основе формирования профессиональной идентичности. Профессиональная идентификация как социальный феномен, анализируемая в контексте социологического подхода, освещается в работах зарубежных социологов: П.Л. Бергера, Р. Коллинза, Р.Штольберга и отечественных: Ю.И. Гиллера, О.В. Ромашова, И.В. Упорниковой-

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003; Ермакова З.В. Профессиональная идентичность социального педагога: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2007; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996; Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

Пивоваровой, С.С. Фролова, Н.Г. Чевтаевой и др.² П.Л. Бергер, Р.Коллинз, С.С. Фролов, Л.Б. Шнейдер выделяют критерии профессиональной идентификации и определяют ее типы.

При всем многообразии работ, посвященных исследованию социальной и профессиональной идентификации, тем не менее, еще недостаточно раскрыт вопрос о характере связи между ними. Требуется дополнительная интерпретация такой теоретической дефиниции, как «социально-профессиональная идентификация», определение ее содержательных характеристик.

Учительство как социально-профессиональная группа всегда находилась в центре внимания зарубежных (М. Вебер, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, Т. Попкевиц и др.) и отечественных (Ю.С. Борцов, Ф.Г. Зиятдинова, И.И. Камынин, М.С. Комаров, В.Я. Нечаев, А.М. Осипов, Е.Э. Смирнова, В.С. Собкин, В.В. Тумалев, В.Н. Шубкин, А.Г. Эфендиев и др.) социологов. Поэтому к настоящему времени уже накоплен достаточно большой теоретический и эмпирический материал, позволяющий дать оценку различным аспектам профессиональной деятельности учителя.

В частности, особенности профессионального и социального самочувствия учителя в современном российском обществе получили свое отражение в исследованиях Л.А. Орловой, Е.Э. Смирновой, Л.Я. Рубиной³, И.С. Василенко, М.С. Комаров, С.И. Железнякова, Н.В. Мартишина⁴ обращают внимание на социокультурные ориента-

² Бергер П.Л., Бергер Б. Личностно-ориентированная социология. М.: Академический Проект, 2004.; Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2006.; Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. М.: Академический Проект, 2004.; Ромашов О.В. Социология труда. М.: Гардарики, 2001; Упорникова-Пивоварова И.В. Профессиональная социализация и самоидентификация личности сотрудника МВД: социокультурный контекст: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов н/Д., 2004; Фролов С.С. Социология организаций. М.: Гардарики, 2001; Чевтаева Н.Г. Социально-профессиональная корпоративность современного российского чиновничества: социологический анализ: Автореф. дисс. ... докт. социол. наук. Екатеринбург, 2006.

³ Орлова Л.А. О социальном самочувствии учителей Московской области (по результатам социологических опросов) // Социол. исслед. 1998. № 8; Рубина Л.Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей // Социол. исслед. 1996. № 6; Учитель. Школа. Общество. Социологический очерк 90-х / под ред. Е.Э. Смирновой, СПб: Изд-во ГУПМ, 1995.

⁴ Василенко И.С. Социокультурные основания профессиональной деятельности современного учителя. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2003; Железнякова С.И. Социокультурные ориентации учителей // Социол. исслед. 2001. № 4; Мартишина Н.В.

ции учителей, их ценностно-мотивационные схемы, потребности, социальные установки. У.С. Борисова, Г.И. Зимирев, Ф.Г. Зиятдинова, Е.В. Добренкова, А.М. Дробижев, А.Н. Джуринский, А.А. Орлов, Г.Г.Силласте⁵ определяют статусные позиции учителя, описывают его образ жизни и подвергают измерению его адаптационный ресурс. В.В.Тумалев, А.М. Осипов, З.В. Сикевич раскрывают социальные противоречия учительского труда и отмечают проблемы социально-профессионального развития учительства.

Критерии, инструментарий, методики, позволяющие проводить диагностику различных аспектов профессиональной деятельности учителя, описываются в работах И.Е. Видт, С.А. Гильманова, С.В. Кульневич, В.А. Руденко, А.И. Севрук, С.Л. Фоменко, Е.А. Юниной и др.⁶

Характерные черты, особенности профессионально-педагогической культуры педагога в условиях происходящих трансформаций социокультурной среды, формирования информационного общества рассматривают Е.В. Бондаревская, Ю.С. Борцов, Т.И.Власова, Г.И. Герасимов, Е.В. Данилюк, Г.С. Денисова, О.Н. Козлова, Е.И. Рогов, С.Н. Федорова, Ю.А. Чесотарев, С.Н. Щеглова и др.⁷

Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога // Педагогика. 2006. № 3.

⁵ *Джуринский А.Н.* Развитие образования в современном мире. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003; *Добренкова Е.В.* Социальная морфология образовательного дискурса: историко-социологические аспекты. М.: Альфа-М, 2006; *Дробижев А.М.* Положение учительства в обществе как объект социологического изучения: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. АН СССР. Институт социологии. М., 1991; *Зимирев Г.И.* Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа). Чита: Изд-во «Поиск», 1998; *Зиятдинова Ф.Г.* Престиж профессии учителя // Социол. исслед. 1991. № 10; *Орлов А.А.* Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус // Педагогика. 1999. №5. *Силласте Г.Г.* Сельское учительство: образ жизни и адаптационный ресурс // Социол. исслед. 2002. № 9.

⁶ *Видт И.Е., Гильманов С.А.* Модели современного педагога и диагностический инструментарий для выявления его личностного потенциала. (Методическое пособие). Тюмень: Изд-во ТОИПКПК, 1995; *Кульневич С.В.* Управление современной школой. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005; *Севрук А.И., Юнина Е.А.* Мониторинг качества преподавания в школе. М: Педагогическое общество России, 2005; *Руденко В.А.* Социологические методы в исследовании сферы образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005; *Фоменко С.Л.* Мониторинг профессионального становления членов педагогического коллектива // Педагогика. 2005. № 5.

⁷ *Бондаревская Е.В.* Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. №3; *Борцов Ю.С., Матяш Д.В., Харламова Г.С.* Феномены социокультурного пространства (власть, музыка, смерть, информационные техноло-

Профессиональная идентичность педагога как психологический феномен, ее составляющие компоненты, содержательные линии и особенности развития анализируются Н.В. Антоновой, Г.Г. Гореловой, Н.Л. Ивановой, Е.В. Коневой. Привносят социальную окраску в профессиональную идентификацию педагогов В.Н. Введенский, О.Л. Лейбович.⁸

Однако, несмотря на многочисленные исследования, посвященные учительству, в них не нашло еще должного отражения определение изменений траектории и характера социально-профессиональной идентификации учителя в новых социокультурных условиях. Недостаточно разработаны критерии, позволяющие эмпирическим путем измерить стратегию и раскрыть характер социально-профессиональной идентификации учителя. Поэтому, изучению этих вопросов и посвящено данное исследование.

Объектом исследования выступают учителя как социально-профессиональная группа.

Предметом исследования является трансформация социально-профессиональной идентификации учителя в условиях современного российского общества.

Цель исследования – определить векторную заданность и раскрыть характер социально-профессиональной идентификации учителя в новых социальных условиях.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

– обосновать теоретико-методологические подходы к определению социальной идентификации личности;

гии). Ростов н/Д., 1999; Герасимов Г.И., Денисова Г.С., Чеботарев Ю.А. Школа: реформы и социальные трансформации 90-х гг. Ростов н/Д., 2002; Козлова О.И. Феномен учительства в информационном обществе // Социально-политический журнал. 1995. №5; Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д: «Феникс», 1996; Щеглова С.Н. Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации // Социол. исслед. 2006. №8.

⁸ Антонова Н.В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения // Вopr. психол. 1997. № 6; Введенский В.Н. Педагогическая профессия как социальный институт // Педагогика. 2006. № 2; Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. М.: Московский психолого-социальный институт, 2004; Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль, 2003; Лейбович О.Л. Преподаватель вуза: кризис идентичности // Высшее образование в России. 2007. № 2.

- определить и охарактеризовать детерминанты социальной идентификации личности в условиях социального пространства современного российского общества;

- выявить характер связи между социальной и профессиональной идентификацией; раскрыть понятие «социально-профессиональная идентификация» как социальный феномен и определить его содержательные характеристики;

- обозначить критерии социально-профессиональной идентификации и на их основании выделить и охарактеризовать ее типы;

- выделить основные компоненты ресурсной базы учителя и проанализировать их состояние, объем и качество;

- определить стратегии и характер социально-профессиональной идентификации учителя в новых социальных условиях; выявить причины деструкций и обозначить пути их преодоления.

Теоретико-методологической основой диссертации стали основные положения социокультурного подхода, символического интеракционизма, феноменологической социологии. Использовались идеи драматургической социологии И. Гоффмана, теории структуризации Э.Гидденса, структурно-функционального, ресурсного подходов, позволяющие проанализировать социальные детерминанты и выделить критерии социально-профессиональной идентификации учителя. Применялись принцип системности, метод типологизации. Диссертационное исследование базируется на методах статистического анализа, сбора (анкетный опрос) и обработки социологической информации.

Эмпирическую базу исследования составили материалы федеральной и региональной статистики; результаты вторичной обработки данных социологических исследований, полученных ИКСИ РАН, ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центром, НИИКСИ при Санкт-Петербургском государственном университете, центрами социологических исследований г. Москвы, г. Ростова-на-Дону (в частности, исследование, посвященное анализу различных аспектов современного российского образования, проведенное под руководством Г.И. Герасимова, Г.С. Денисовой). Кроме этого используются результаты социологического исследования на тему «Социально-профессиональная идентификация учителя», проведенного лично автором среди учителей г. Волгодонска, г. Цимлянска, Волгодонского, Цимлянского, Морозовского, Ремонт-

ненского, Заветинского, Дубовского районов Ростовской области, а также учащихся и родителей г. Волгодонска. Вся выборочная совокупность составила 1214 респондентов. Из них: 442 учителя, 360 родителей, 412 учеников (10–11-х классов).

Научная новизна диссертации состоит в том, что в ней комплексно анализируется социально-профессиональная идентификация учителя, выявляются факторы, оказывающие влияние на специфику ее развития в условиях современного российского общества.

1. Предложена интерпретация социальной идентификации в рамках социокультурного подхода. Социальная идентификация рассматривается через определение ее сущностных характеристик с учетом происходящих социальных трансформаций.

2. Выявлены детерминанты социальной идентификации личности на макро- и микроуровне, с точки зрения их объективности (внешней заданности) и субъективности; раскрывается характер их соотношения.

3. Охарактеризовано содержание взаимосвязи между социальной и профессиональной идентификацией, раскрыта сущность теоретической дефиниции, «социально-профессиональная идентификация», в аспекте социальной природы ее функционирования и развития.

4. Разработаны объективные и субъективные критерии, позволяющие на эмпирическом уровне определить стратегию и характер социально-профессиональной идентификации; выделены и охарактеризованы ее типы с точки зрения качества критериальных оценок.

5. Определены составные компоненты ресурсной обеспеченности учителя, их состояние, объем и качество.

6. Выявлены сущность деструкций качественных характеристик социально-профессиональной идентификации учителя, результирующие ее кризис и амбивалентность и причины деформаций социально-профессиональной идентификации учителя; предложены пути их преодоления.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Социологическое определение социальной идентификации личности имеет самостоятельную научную и практическую значимость. Социальная идентификация является целостным, непрерывным, динамичным процессом. Она может носить в условиях происходящих трансформаций контекстуально-лабильный характер, проходя стадию

кризиса как закономерную ступень развития. При этом идентификационный кризис рассматривается как социокультурный феномен. Социальная идентификация способствует осознанию индивидом групповой принадлежности через интериоризацию им социальной роли, юдификацию со стороны других и качество оценки характера юдификации, становится способом самопрезентации и самоописания. Социальная идентификация обеспечивает включение индивидов в социокультурное пространство общества.

2. С той или иной долей условности можно выделить две группы детерминант социальной идентификации личности – объективные и субъективные. Объективные детерминанты включают условия жизнедеятельности акторов – социокультурный, социально-экономический, социально-политический, институциональный контексты развития общества. К субъективным факторам относятся качества личности. С одной стороны, поляризация и сегментация современного российского общества, дисфункционализация социальных институтов, социальная аномия, трансформация нормативно-ценностной системы и ментальных структур, процессы модернизации и глобализации привели к появлению качественно иной идентификационной маркировки, рисующей новые образы социальных групп. С другой стороны, содержательные характеристики и вектор социальной идентификации изменяются в соответствии с качеством субъектного потенциала личности, ее социальными установками, потребностями, идеалами, интересами, морально-нравственными схемами, ценностными ориентациями. Рассматривая обозначенные детерминанты в плоскости доминант и субдоминант, правильным будет признать их системный характер и взаимообусловленность.

3. Профессиональная идентификация является видом социальной идентификации. Она включает в себя те же механизмы, этапы развития, признаки и качества, которые характерны для социальной идентификации, с той лишь разницей, что конкретизирует групповую принадлежность. Идентификация с определенной социальной группой оказывает влияние на выбор профессии. В свою очередь в современном обществе профессиональная группа становится одним из значимых объектов социальной идентификации, потому что профессиональная принадлежность превращается в определяющий фактор статусной дифференциации и отражается на ресурсной обеспеченности

индивидов, их стиле и образе жизни, социальных диспозициях. Профессиональная идентификация развивается в рамках социальной и профессиональной среды через социальное взаимодействие между личностью, обществом и культурой, испытывая влияние социальных детерминант объективного и субъективного характера. Когда мы отмечаем социальный характер развития профессиональной идентификации, фиксируя ее взаимосвязь с социальной идентификацией, становится возможным введение в научный оборот такой теоретической дефиниции, как «социально-профессиональная идентификация».

4. Критерии социально-профессиональной идентификации учителя рассматриваются на социальном и внутригрупповом уровнях, дифференцируясь по основаниям их объективности (внешней заданности) и субъективности (внутренней детерминированности). К объективным критериям относятся статусные и профессиональные позиции учителя, определяемые объемом и качеством его ресурсной обеспеченности, условиями жизнедеятельности и степенью соответствия его личности социокультурному контексту развития общества. Субъективные критерии включают самооценку профессионального образа «Я», социально-профессиональное самочувствие, характер оценки субъектом своей принадлежности к группе, глубины «вхождения» в нее и принятия социальной роли. На основании качества критериальных оценок выделяются следующие типы социально-профессиональной идентификации: 1) позитивно направленная, устойчивая социально-профессиональная идентификация; 2) неустойчивая, частичная социально-профессиональная идентификация; 3) негативная социально-профессиональная идентификация.

5. Составными компонентами ресурсной обеспеченности учителя являются: биологический, экономический, квалификационный, культурный, социальный, профессионально-личностный, символический (престиж профессии) ресурсы. В современном российском обществе взаимодействие названных ресурсных компонентов характеризует уменьшение ресурсной обеспеченности учителя, утрата им устойчиво стабильной социальной позиции. Развивается относительная депривация. У значительной части учителей, имеет место несоответствие объема и качества квалификационного, культурного, профессионально-личностного ресурсов социальным ожиданиям. Фиксируется неста-

бильность социально-профессионального самочувствия, снижение социальной и профессиональной мобильности учителя.

6. В настоящее время наблюдается развитие деструкций качественных характеристик социально-профессиональной идентификации учителя, выражающихся в ее кризисе и амбивалентности, изменении характера кодификации учителя. Деструкции проявляются в рассогласованности ожиданий общества, с одной стороны, и учителя – с другой, от качества результатов социального взаимодействия между ними. Отмечается некоторое смещение стратегий социально-профессиональной идентификации учителя от позитивной устойчивой к неустойчивой, частичной и негативной. Деформации обусловлены происходящими трансформациями в социокультурном пространстве современного российского общества, комплексным снижением объема и качества ресурсной обеспеченности учителя. С целью преодоления деформаций актуализируется потребность в реализации комплекса мероприятий, направленных на создание новой модели учителя, в основе которой высокая ресурсная обеспеченность.

Практическая значимость исследования предопределена тем, что сформулированные в работе выводы и рекомендации могут быть использованы при создании и реализации программы социального и профессионального развития учительства. Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке и чтении лекций и спецкурсов по общей социологии, социологии образования, социологии личности. Диссертационный материал может быть включен в программу подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Апробация работы. Основные положения и практические выводы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на двух региональных, трех межвузовских и одной всероссийской (г. Пенза, май 2007 г.) научно-практических конференциях.

Результаты диссертационного исследования используются в практической работе МОУ лицея «Политэку» г. Волгодонска, муниципального учреждения Волгодонского информационного прокатного центра управления образования г. Волгодонска; при чтении лекций и проведения семинарских занятий по основным социологическим дисциплинам и спецкурсом в Волгодонском институте экономике управ-

ления и права (филиал) ГОУ ВПО «Южный федеральный университет». Общий объем опубликованных работ составляет 2,4 п. л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка используемой литературы и приложений, включающих макеты анкет, рисунки, таблицы. Общий объем диссертации с приложениями составляет 172 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, показывается степень разработанности проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна результатов, теоретико-познавательная и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы исследования социальной и профессиональной идентификации личности**» рассматриваются социологические и социально-психологические подходы к объяснению феномена социальной и профессиональной идентификации, определяются детерминанты, оказывающие влияние на направленность траекторий и характер социальной идентификации личности. Особое внимание уделено объяснению понятия «социально-профессиональная идентификация».

В *первом параграфе «Социальная идентификация: концепции, подходы и основные характеристики»* анализируется теоретико-методологическая база исследования социальной идентификации личности.

Отмечается, что социологическое определение социальной идентификации имеет самостоятельную научно-познавательную ценность. Вызвано это тем, что исследования социальной идентификации в рамках психоаналитического (А. Адлер, К. Хорни, З. Фрейд, К. Юнг и др.) и когнитивного (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Э. Эриксон и др.) подходов имеют специфическую индивидуально-психологическую направленность. Предлагаемые ими конструкты к теоретико-методологическому осмыслению понятия представляются в условиях трансформирующегося социального пространства недостаточными и ограниченными. Нивелируется роль социальных структур, социокультурного и институционального контекстов развития общества. По мнению автора дис-

сертации, содержательные характеристики социальной идентификации необходимо рассматривать не только через психологические компоненты, но и посредством анализа социально окрашенных критериев, так как социальная идентификация складывается из свойств, продуцируемых в ходе социального взаимодействия. Соответственно, с целью раскрытия сущностных черт социальной идентификации, требуется ее рассмотрение в рамках различных социологических подходов.

В работе анализируются такие социологические подходы, как: символический интеракционизм (Г. Блумер, И. Гоффман, Ч. Кули, Дж.Г. Мид и др.), феноменологическая социология (Бр. Бергер, П. Бергер, Т. Лукман, А. Шюц и др.), структурный функционализм (Э. Дюркгейм, Н. Луман, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.).

Хотя обозначенные социологические теории и предоставляют возможность достаточно глубоко раскрыть содержательные характеристики социальной идентификации, тем не менее они не лишены недостатков. В частности, недостатком символического интеракционизма и феноменологической социологии является минимизация роли внеличностных социальных структур в процессе социальной идентификации, не учитывается взаимосвязанность внешних проявлений. В свою очередь недочетом структурного функционализма становятся фокусирование внимания на социальных структурах при минимизации роли личности и интерпретация социальной идентификации как процесса статичного, инвариативного. Поэтому возникает потребность в исследовании социальной идентификации с точки зрения как макро-, так и микроизменений, учитывая характер происходящих социокультурных трансформаций. Такой анализ возможен в рамках социокультурного подхода (П. Сорокин, А.С. Ахиезер, Л.Г. Ионин, Н.И. Лапин), который одновременно расширяет и дополняет теоретико-методологическую интерпретацию понятия.

Анализ теоретико-методологической базы исследования социальной идентификации позволяет рассматривать ее как целостный, непрерывный, динамичный процесс, развивающийся в рамках социокультурного контекста. При этом данный процесс не жестко фиксированный, а постоянно меняющий свою направленность и находящийся в состоянии морфогенезиса. Следовательно, стадия кризиса идентификации есть закономерная ступень ее развития. Идентификационный кризис вызван трансформацией социокультурного поля, разрушением

его универсалий, вследствие чего происходит нарушение характера самоидентификации личности. Разрешение кризиса возможно через принятие актором новых мировоззренческих парадигм, ценностно-нормативных схем, значений, символов, определение своего нового места в изменяющемся социальном пространстве.

Социальная идентификация двунаправлена. С одной стороны, она складывается под воздействием ряда социальных факторов, а с другой, – определяет вектор направленности и содержательность процесса формирования личности. Социальная идентификация обеспечивает включение акторов в социокультурное пространство и удовлетворение их потребностей в социальном опознании. Она является одним из важнейших механизмов социализации, позволяющий индивиду включиться в социальную роль, осознать свою групповую принадлежность через усвоение (интериоризацию) ценностей, норм, установок, идеалов, стереотипов и моделей поведения группы в процессе социального взаимодействия и через отождествление с ней. Основаниями отождествления могут быть как различные символные значения, внешняя атрибутика, так и форма проявления усвоенных индивидом норм, ценностей, стереотипов, идеалов группы в социальных практиках. Характер отождествления определяется посредством социального сравнения и категоризации и в то же время предполагает не только осознание самим индивидом принадлежности к определенной социальной группе, но и подтверждение, кодифицирование этой идентичности со стороны других. Значимость приобретает оценка характера кодифицирования, обусловленная степенью соответствия между ролевым поведением социального субъекта и ролевыми ожиданиями юдифицирующих его.

В современном обществе социальная идентификация становится способом социальной адаптации, самоописания и самопрезентации. Она не только определяет социальную позицию и групповую принадлежность индивида, но и фиксирует траекторию, специфику его социальной и профессиональной мобильности, представляет многоуровневую, иерархизированную структуру.

Второй параграф «Детерминанты социальной идентификации личности» посвящен определению и характеристике детерминант социальной идентификации личности, оказывающих непосредственное влияние на ее стратегию и характер.

Рассматривая вопрос о детерминантах социальной идентификации личности, автор предлагает, с той или иной долей условности, выделить две группы детерминант – объективные и субъективные.

Под объективными факторами понимаются особенности социальных условий жизнедеятельности личности, свойства функционирования макроструктур. Субъективные детерминанты включают субъектный потенциал личности, ее ценностные ориентации и потребностно-мотивационные установки, ментальные стереотипы, субъективные оценки окружающей социальной среды, социальное самочувствие, характер и глубину интериоризации и реализации в своих моделях поведения новых ценностно-нормативных схем.

В работе отмечается, что в современном российском обществе наблюдается высокая степень его фрагментации, сегментированности и поляризации. Это приводит к формированию качественно иной социальной разметки, а в соответствии с этим – идентификационной маркировки. Определенное влияние на процессы поляризации, сегментации, деформации социальных позиций акторов оказали дисфункционализация системообразующих социальных институтов, разрушение прежних форм институционализированных взаимодействий и невысокий уровень легитимации новых.

На фоне институционального кризиса происходило разрушение культурного юда, развивались социокультурные трансформации. Крах советской культурной модели обусловил утрату прежней системы координат, в рамках которой осуществлялась самоидентификация личности. Процессы десимволизации, десаκραлизации прежних значений результировали разрушение советского типа идентичности. Кризис идентичности вызван развитием социальной аномии, искажением в ментальных структурах, разрушением духовных и утратой материальных ценностей, с которыми индивид идентифицировал себя. Определенное влияние на изменения в идентификационной матрице оказывают современные глобализационные процессы, вносящие коррективы в социокультурное пространство акторов.

Под воздействием процессов модернизации, глобализации, сегментации, поляризации складываются новые референтные группы. Возникают новые маркеры, рисующие иные образы (в том числе и с негативным оттенком) прежних референтных групп.

Однако сегодня в социологической науке мы можем наблюдать сдвиг исследовательского интереса в сторону субъективных факторов. Отмечается, что в полицентричной, неравномерно развивающейся, полисубъектной, открытой социальной системе увеличивается роль личности и, наоборот, ослабевает влияние социальных структур. Следовательно, содержательные стороны и вектор социальной идентификации определяются качеством субъектного потенциала личности, направленностью ее смысложизненных и ценностных ориентиров, системой доминирующих потребностей и мотивов, типом мышления. Весомыми детерминантами становятся уровень адаптационного потенциала личности, степень ее «вписанности» в изменяющуюся социокультурную среду. Важную роль играет духовный склад актора.

Но в то же время диссертант отмечает, что нельзя исключать обусловленность развития социальной идентификации личности внешним контекстом бытия, так как источником оценочных значений различных представлений человека о себе являются его социокультурное окружение и социальные реакции на его действия. Принятие индивидом определенных социальных ролей и идентификация себя с ними зависит от их соответствия его потребностям, интересам, смысложизненным ориентирам, личностному потенциалу. Но это соответствие коррелирует с особенностями социально-экономических и социокультурных условий. Качество среды проживания человека оказывает непосредственное влияние на процесс развития личности. Поэтому диссертант заключает, что в современном обществе личность сама может выстраивать траекторию социальной идентификации, но под воздействием различных социальных факторов, в соответствии с созданными для ее жизнедеятельности условиями.

Соответственно, рассматривая обозначенные детерминанты в плоскости доминант и субдоминант, правильным будет признать их диалектическое единство. Лишь посредством глубокого анализа различных сочетаний объективных условий и субъективных факторов можно определить траекторию и характер социальной идентификации личности.

В третьем параграфе «Профессиональная идентификация как социальный феномен» через рассмотрение характера связи между социальной и профессиональной идентификацией предлагается объясне-

ние такой теоретической дефиниции, как «социально-профессиональная идентификация».

В диссертационной работе профессиональная идентификация рассматривается как вид социальной идентификации, формируясь и развиваясь в поле социального пространства, через процесс социального взаимодействия между личностью, обществом и культурой. Профессиональная идентификация обладает признаками и качествами социальной идентификации, проходит те же этапы развития. Разница только в том, что если социальная идентификация определяет отношение к различным социальным группам, то профессиональная позволяет конкретизировать групповую принадлежность (отношение к определенной профессии и профессиональной группе). Автор диссертации фиксирует наличие тесной связи между профессиональной и социальной идентификацией, как взаимообуславливающих друг друга процессов. Идентификация индивида с определенной социальной группой может повлиять на выбор профессии. В то же время в современном обществе, где профессиональная дифференциация превращается в основополагающий фактор социальной стратификации, профессиональная группа становится одним из самых значимых объектов выбора для выстраивания траекторий социальной идентификации и определения ее характера.

Трансформация профессиональной идентификации вызвана как макро-, так и микроизменениями. На векторную заданность и характер профессиональной идентификации оказывают влияние как условия жизнедеятельности профессиональной группы, так и уровень развития профессионально и социально значимых качеств ее работников. Стратегия и характер профессиональной идентификации может определяться степенью соответствия типа личности работника типу общества. Значимую роль играет соответствие профессионально-личностных характеристик индивида ожиданиям общества.

Профессиональная идентификация приобретает черты социально значимого функционального механизма. Она способствует повышению объема и качества социокультурного капитала работника, обеспечивает солидаризацию между членами профессиональной группы. Профессиональная идентификация выступает одним из значимых механизмов формирования личности, определяющих факторов качества ее социального самочувствия.

Поэтому, отмечая социальность происхождения и развития профессиональной идентификации, ее взаимосвязь с социальной идентификацией, их взаимообусловленность, мы получаем возможность введения в научный оборот понятия «социально-профессиональная идентификация».

В работе социально-профессиональная идентификация рассматривается как динамичный процесс, развивающийся в рамках профессиональной деятельности, через социальное взаимодействие работников, организации и общества по формуле – «от ожиданий к обязанностям» и «от обязанностей к ожиданиям». Она маркирует не только место индивида в профессиональной группе, но и его социальную позицию в стратификационной структуре. Социально-профессиональная идентификация есть механизм профессиональной социализации, позволяющий усвоить ценности, нормы, идеалы, образцы, модели поведения профессиональной группы и способствующий «вхождению» в социальную роль. Социально-профессиональная идентификация испытывает влияние социальных детерминант макро- и микроуровня и в то же время обуславливает формирование ряда социально и профессионально значимых качеств личности (стиль и образ жизни, ценностные ориентации, мотивационно-потребностные схемы и т.д.). Ее стратегия и характер определяются посредством оценки образа профессии и образа профессионального «Я». При этом образ профессии и профессиональный образ «Я» могут трансформироваться под воздействием изменяющихся социально-культурных условий.

Вторая глава *«Трансформация социально-профессиональной идентификации учителя в новых социальных условиях»* посвящена определению критериев-индикаторов социально-профессиональной идентификации учителя, анализу его ресурсной обеспеченности, установлению направленности траекторий и раскрытию характера социально-профессиональной идентификации учителя в условиях социальных трансформаций.

В первом параграфе *«Критерии и типологизация социально-профессиональной идентификации»* обозначаются и описываются наиболее значимые критерии, позволяющие на эмпирическом уровне измерить стратегию и раскрыть характер социально-профессиональной идентификации учителя. Помимо этого, на основа-

нии критериальных характеристик выделяются и описываются типы социально-профессиональной идентификации.

Диссертант предлагает рассматривать критериальные оценки развития траекторий и определения содержательных характеристик социально-профессиональной идентификации на основании их объективности (внешней заданности) и субъективности (внутренней детерминированности) и на двух уровнях – социальном и внутригрупповом.

Векторная заданность и характер социально-профессиональной идентификации на уровне социальном определяются статусными позициями учителя в системе социальной стратификации, измеряемые через объем и качество его ресурсной обеспеченности. Другим критерием является характер социальных экспектаций от профессиональной деятельности учителя и степень соответствия этой деятельности общественным ожиданиям в социальной реальности. Значимую роль играет соответствие типа личности учителя социокультурному контексту развития общества.

На внутригрупповом уровне одним из критериев является степень и глубина принятия актором социальной роли, трансформаций ее содержательных характеристик и функциональности в новых социальных условиях. К субъективным критериям внутригруппового уровня относятся также качество социально-профессионального самочувствия индивида и его самооценки профессионального образа «Я» в рамках собственной профессиональной группы, уровень солидаристских ориентаций по отношению к ней. Интерес вызывают степень соответствия ожиданий актора и сформированных им идеальных образов профессии на этапе ее выбора реальной профессиональной действительности, и характер осознания учителями целостности собственной социально-профессиональной группы. С точки зрения деятельностного аспекта значимость представляет уровень социальной активности учителя, степень соответствия когнитивного компонента и поведенческих паттернов в его профессионально-педагогической деятельности. Необходимым условием становится измерение качества оценки образа профессии, профессиональной группы и профессионального «Я» в рамках «Я – представления» и «Другие – представления».

Отмечается, что обозначенные уровни взаимосвязаны между собой, находясь в гармонии либо в состоянии рассогласованности.

Состояние рассогласованности проявляется в том, что актер на уровне социальном испытывает дискомфорт от осознания своей принадлежности к собственной профессиональной группе, при этом внутри нее идентифицируется как высоко квалифицированный специалист. В данном случае социально-профессиональная идентификация начинает носить амбивалентный характер. Амбивалентность идентичности учителя проявляется и в неоднозначности оценки обществом его деятельности.

В зависимости от качества и содержания критериальных оценок, по мнению автора диссертации, можно выделить следующие типы социально-профессиональной идентификации: 1) позитивно направленная, выраженная, устойчивая социально-профессиональная идентификация; 2) невыраженная, неустойчивая, частичная социально-профессиональная идентификация, носящая амбивалентный характер; 3) негативная социально-профессиональная идентификация.

В свою очередь, позитивно направленная устойчивая социально-профессиональная идентификация предполагает позитивную оценку образа профессии и профессиональной группы через определение ее высоких статусных позиций. Деятельность профессиональной группы оценивается как соответствующая социальному заказу. Наблюдается высокая степень «вхождения» работника в свою профессиональную группу и социальную роль. В основаниях ценностных ориентаций – направленность на внутреннее содержание труда. Образ профессионального «Я» соответствует образу профессии. В сознании работника созданы позитивные образы и перспективы собственного профессионального будущего. В случае деформированного и деструктивного развития социально-профессиональной идентификации, в зависимости от их характера и глубины, мы сталкиваемся с неустойчивой, амбивалентной или негативной ее формами.

Во втором параграфе «Анализ ресурсной обеспеченности учителя» измеряется ресурсная обеспеченность учителя, оценивается ее состояние, объем и качество.

По мнению автора работы наличие необходимого объема и качества ресурсной базы позволяет учителю более активно и быстро адаптироваться к изменяющейся образовательной среде. Диссертант в качестве измеряемых компонентов ресурсной базы учителя предлагает взять следующие: биологический, экономический, квалификационный,

культурный, социальный, символический (престиж профессии), профессионально-личностный ресурсы.

Соответственно, биологический ресурс характеризуется через физическое и психическое состояние, особенности половозрастной структуры профессиональной группы. Экономический ресурс определяется уровнем дохода, способностью удовлетворять материальные и духовные потребности в сравнении с сопоставимым стандартом жизни. Квалификационный ресурс учителя может быть измерен посредством уровня формального образования, частотой повышения квалификации, объема профессионального опыта, уровня развития профессиональных компетенций, являющихся составными компонентами профессионально-педагогической культуры. Измерение социального ресурса предполагает анализ степени поддержки учителя со стороны коллег, администрации, родителей. Культурный ресурс отражает общий культурный уровень и поведенческие практики в свободное время. Сюда можно отнести такие показатели, как частота посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров, знание иностранных языков, классической литературы, изобразительного искусства, философии, моды, наличие хобби. Символический ресурс оценивается престижностью профессии. Профессионально-личностный ресурс включает приверженность определенным мотивам трудовой деятельности, профессиональным установкам и поведенческим моделям.

При анализе ресурсной обеспеченности профессиональной группы необходимо учитывать микро- и макросредовые условия ее деятельности. В зависимости от их качества расширяются либо ограничиваются возможности реализации накопленного ресурсного потенциала и увеличение его объема. Микросреда рассматривается через развитие непосредственных социальных, социально-психологических и материально-вещественных условий. Макросреда определяется социально-экономическим, социально-политическим, социально-культурным контекстом развития общества. Значимым фактором выступает средовое окружение общеобразовательных учреждений и характер взаимоотношений между ними.

В результате социологического анализа было выявлено, что в целом в настоящее время наблюдается снижение объема и качества ресурсной обеспеченности учителя. Снижение приобретает системный, комплексный характер. Зафиксировано развитие процессов феминиза-

ции и старения в профессиональной группе учителей, которые обусловлены уменьшением объема экономического ресурса и символической девальвацией. Профессия учителя утрачивает конкурентоспособность и привлекательность на российском рынке труда. Развивается относительная депривация и отмечается нисходящая социальная и профессиональная мобильность, нестабильность социально-профессионального самочувствия. Имеет место несоответствие у большей части учителей объема и качества квалификационного, культурного, профессионально-личностного ресурсов современным требованиям, социальному заказу. Фиксируется несоответствие когнитивного компонента и поведенческих паттернов в педагогической деятельности современного учителя.

В работе показано, что происходит снижение качества условий жизнедеятельности учителя. В большей степени учителя недовольны оплатой труда (89,4%), возможностью удовлетворять материальные потребности (91,1%), приобщаться к культурным ценностям (71,1%), моральными поощрениями (64,6%), технической оснащенностью учебного процесса (68,5%), качеством отдыха (77,4%), освещением профессиональной деятельности современного учительства в СМИ (81,9%).

В третьем параграфе «Деформации социально-профессиональной идентификации учителя: причины и пути их преодоления» фиксируется направленность траектории социально-профессиональной идентификации учителя, отмечается ее деформированный характер, определяются причины и пути преодоления деформаций.

Диссертант в результате анализа полученных социологических данных делает вывод о том, что у значительной части учителей отмечается развитие деструкций качественных характеристик их социально-профессиональной идентификации, результирующие ее кризис и амбивалентность. Наблюдается смещение в траектории социально-профессиональной идентификации учителя по нисходящей – от позитивно устойчивой формы к неустойчивой и далее, к негативной идентификации. По крайней мере, такой сдвиг четко прослеживается на социетальном уровне. Учителя склонны акцентировать внимание на социальной составляющей своей профессиональной деятельности (82%), при этом придав ей негативную окраску. Ассоциации с соци-

ально негативным окрасом («униженный», «бесправный», «социально незащищенный», «бедный, нищий», «выживающий», «неудачник» и т.д.) отметили 55% учителей.

Деформации проявляются в ряде аспектов. Во-первых, наблюдается явное противоречие между мнениями об «идеальной роли» учителя и реальным престижем профессии, уровнем дохода, позволяющего удовлетворять материальные и духовные потребности. Во-вторых, несоответствие между «Я – представления» и «Другие – представления» об образе профессиональной группы, профессиональных характеристиках ее представителей в рамках не только качества выполнения профессиональных функций, но и ее статусных позиций. Общество оценивает социальные позиции учителя несколько выше (но невысоко), чем сам учитель. И, наоборот, дает более низкие оценки уровню развития наиболее значимых профессиональных качеств педагога (*умение создать комфортную психологическую среду, учет индивидуальных способностей ученика, критичность и объективность в самооценках, толерантность, творческий подход к работе, гуманность, справедливость*). В-третьих, отмечается дисгармонизация между представлениями учителя «Я - профессионал» во внутригрупповом (внутрипрофессиональном) пространстве и «Мы - профессиональная группа» на социальном уровне. Большинство учителей определяют достаточно низкие статусные позиции на социальном уровне. При этом внутри нее идентифицируют себя как высококвалифицированные специалисты (72,9%), признающие, что учитель – это их призвание (72,6%). Обозначаемые противоречия приводят к развитию расхождения между обществом и учителем в плоскости ожидания (общество) – обязанности (учитель) – ожидания (учитель). С одной стороны, не в полной мере оправдываются ожидания общества, касающиеся качества предоставляемых учителем образовательных услуг и исполнения им социальной роли. С другой, – наличие несоответствия между сложностью исполняемой учителем социальной роли и объемом предоставляемых обществом ресурсов для ее исполнения.

Далее рассматриваются причины деформаций. К ним относятся прежде всего наблюдаемое стабильное снижение статусных позиций учительства, обусловленное снижением ресурсной обеспеченности, качества условий жизнедеятельности педагогов. Сказывается эффект социальной анонии. Учительство сталкивается сегодня с социокультурными

межпоколенческими проблемами, возникающими из-за различий между детьми и взрослыми в освоении информационного пространства. Развивается относительная депривация, обусловленная искажениями в мотивационно-потребностных схемах, формирующимся несоответствием между ценностными ожиданиями и ценностными возможностями. В системе «государство – учитель», «СМИ – учитель» превалируют субъект-объектные отношения. Это приводит к тому, что роль учителя в определении и стратегии образовательной политики, и составляющих ее элементов незначительна. Для самих учителей характерны низкий уровень социальной активности и эрозия целеполагания профессиональной деятельности внутри группы.

С целью преодоления деформаций предлагается разработать и начать реализацию комплексной и системной программы, способствующей повышению ресурсной обеспеченности учителя и качества условий его жизнедеятельности.

Для этого требуется проведение эффективной социальной политики, в центре внимания которой должен оказаться учитель. Реализация Национального проекта «Образование» способствует повышению качества образовательного процесса, статусно-профессиональных позиций учителя. Но проект должен стать лишь только отправной точкой, одним из механизмов в череде последующих мероприятий, направленных на изменение социального и профессионального статуса российского учителя. Требуется развитие системы поддержки школы и учительства со стороны не только государства, но и общества в целом. Необходим поиск точек соприкосновения между различными участниками образовательного дискурса по вопросу о стратегии и содержании новой воспитательно-образовательной концепции. На уровне образовательного учреждения администрация должна стремиться к созданию условий для формирования корпоративной культуры, мотивации к профессиональному самосовершенствованию, реализации инновационных проектов. Возникает потребность в активизации деятельности психолого-педагогических и методических служб, оказывающих помощь учителю в адаптации к изменяющейся профессиональной среде.

Заключение к работе суммирует ее результаты и намечает перспективы дальнейших исследований.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Статьи из перечня ведущих научных журналов и изданий ВАК:

1 Профессиональная идентификация как социальное явление: основные характеристики // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2007. – № 4. – С. 116–120. – 0,45 пл.

Научные статьи, доклады, тезисы:

2. Роль учителя в политической социализации учащихся общеобразовательной школы на современном этапе // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности как условие конструктивного развития современной России: Материалы конференции. – Ростов н/Д: РГПУ, 2004. – С.194–196. – 0,1 пл.

3. Позитивная направленность профессиональной идентификации учителя как условие трансформации его социокультурного капитала // Материалы докладов XIV годичного собрания Южного отделения РАО и XXVI психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д: Изд-во ПИ ЮФУ, 2007. – Ч. I. – С. 281–286. – 0,3 пл.

4. К вопросу о критериях социально-профессиональной идентификации учителя // Современные технологии в российской системе образования: Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2007. – С. 146–148. – 0,2 пл.

5. Социально-профессиональный ресурс современного учительства // Известия АМИ. – 2007. – Вып. 1. – С. 14–19. – 0,35 пл.

6. Изучение социальной идентификации личности в рамках социологических подходов // Известия АМИ. – 2007. – Вып. 2. – С. 114–121. – 0,45 пл.

7. Деформации социально-профессиональной идентификации учителя в современном российском обществе: причины и пути их преодоления // Вестник развития науки и образования. – 2007. – №6. – С. 76–82. – 0,55 пл.

187-2

Подписано в печать 08.04.2008. Формат 60 × 84/16.
Ротапринт. Объём 1,0 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 411
ИПО ПИ ЮФУ
344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33.
тел. (863) 272-67-43.